ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Кондратьева Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. *Место дисциплины в структуре ОПОП ВО*

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.2 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.6 Дошкольная педагогика;

К.М.06.ДВ.02.1 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность, своеобразие, структурные элементы и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для постановки и решения исследовательских задач в областиэкологического образования; - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - проектировать и решать исследовательские задачи в предметно-игровой области в соответствии с задачами экологического развития дошкольников; владеть: - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп;- практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам;- умением проектировать и анализировать игровую деятельность экологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность, своеобразие, структурные элементы и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования; - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - проектировать и решать исследовательские задачи в предметно-игровой области в соответствии с задачами экологического развития дошкольников; владеть: - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп;- практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам;- умением проектировать и анализировать игровую деятельность экологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; - виды и содержание игр экологического характера; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - разрабатывать игры экологического содержания и давать конкретные рекомендации по их организации; владеть: - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп;- практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам;- умением проектировать ианализироватьигровуюдеятельностьэкологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: виды и содержание игр экологического характера; - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - разрабатывать игры экологического содержания и давать конкретные рекомендации по их организации; владеть: - практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам;- умением проектировать ианализироватьигровуюдеятельностьэкологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения;- технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	***12***	***12***
Лекции	4	4
Практические	8	8

Самостоятельная работа (всего)	***60***	***60***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников:

Игра как метод экологического образования дошкольников. Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач, возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников. Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Раздел 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников:

Дидактическая игра в системе экологического образования дошкольников. Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

Строительные игры с применением природного материала. Своеобразие строительных игр. Их воспитательное влияние. Строительные игры с природными материалами и руководство ими. Условия для игр со строительным материалом с применением природного материала. Поделки из природного материала в детском саду.

Подвижные игры экологического содержания. Характеристика подвижных игр экологического содержания. Структура подвижной игры, использование подвижной игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация подвижных игр экологического содержания. Условия для успешного проведения подвижных игр. Методика руководства играми экологического содержания детей разного возраста.

Использование экологических игр разных видов в педагогическом процессе детского сада. Организация и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов в педагогическом кабинете ДОУ.

Работа с родителями по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников (2 ч.)

Тема 1. Игра как метод экологического образования дошкольников (2 ч.)

Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач и возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Раздел 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников (2 ч.)

Тема 2. Использование экологических игр разных видов в педагогическом процессе детского сада (2 ч.)

Организация и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов в педагогическом кабинете ДОУ. Работа с родителями по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников (4 ч.)

Тема 1. Игра как метод экологического образования дошкольников (2 ч.)

Место и значение игры в экологическом воспитании детей.Специфика использования игры в зависимости от задач и возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Тема 2. Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников (2 ч.) Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Раздел 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников (4 ч.)

Тема 3. Дидактическая игра в системе экологического образования дошкольников (2 ч.) Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Тема 4. Игровые обучающие ситуации (2 ч.)

Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте календарный план работы воспитателя одной из возрастных групп и выявите место игры в системе эколого-педагогической работы с детьми.

1. Побеседуйте с педагогом дошкольного учреждения и выявите своеобразие приемов руководства играми экологического содержания в данной возрастной группе.

Вопросы для беседы с воспитателем:

– Какие виды игр экологического содержания, как часто, в каких ситуациях используются воспитателем? Привести конкретные примеры.

– Есть ли система в планировании разных видов игр? В чем она проявляется?

– Как учитываются возрастные возможности дошкольников при планировании дидактических игр?

2. Разработайте выводы и предложения по планированию и организации разных видов игр экологического содержания.

3. Разработайте экологическую игру, указав вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

4. Изготовьте картотеку игр экологического содержания, группируя их по содержанию (растительный мир, животный мир, человек, неживая природа и т.д.). На карточке указывается вид (дидактическая: настольно-печатная, словесная, с природным материалом; сюжетно-дидактическая, компьютерная др.) и название игры, дидактическая цель, материал, литературный источник.

Раздел 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Самостоятельно разработайте дидактическую игру (дидактическая задача, игровые правила и действия, содержание), оформите и проведите ее с детьми дошкольного возраста. Сделайте самоанализ этой игры.

Вопросы для анализа:

– соответствие выбора игры задачам и содержанию природоведческой работы в данной группе, возрастным возможностям детей;

– воспитательно-образовательное значение игры;

– особенности методики ее проведения;

– приемы руководства деятельностью детей, их эффективность;

– степень освоения детьми содержания и правил.

2. Составьте перечень природоведческих дидактических игр для разных возрастных групп. Оформите методические рекомендации по их использованию (где, когда, какой вариант игры рекомендуется использовать в работе с детьми).

3. Разработайте планы (конспекты) занятий по формированию экологических знаний с использованием дидактических игр разных видов.

4. Проанализируйте календарный план воспитателя одной из возрастных групп и выявите место дидактической игры в системе эколого-педагогической работы с детьми.

5. Изучите перечень дидактических игр экологического содержания любой возрастной группы и определите их соответствие основным принципам подбора.

6. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний, б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

7. Разработайте и проведите игры-путешествия па тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» и др.

8. Придумайте и законспектируйте несколько вариантов ИОС: с литературными персонажами

– Красной Шапочкой, Буратино, котом Матроскиным, Айболитом и т.п.; с игрушками – аналогами; ИОС типа путешествий.

9. Разработайте презентацию на тему «Поделки из природного материала в детском саду».

10. Организуйте и проведите игры с детьми младшего дошкольного возраста из природного материала (на выбор студента).

11. Разработайте конспект строительной игры на прогулке с песком и водой, указав тему, цель, содержание.

12. Разработайте консультацию для родителей на тему: «Руководство строительными играми из природного материала в домашних условиях».

13. Составьте картотеку подвижных игр экологического содержания для детей разных возрастных групп.

14. Разработайте содержание и атрибуты подвижной игры экологического характера для детей старшей группы.

15. Проведите любую подвижную игру и сделайте самоанализ.

16. Понаблюдайте за проведением экологических игр в разных возрастных группах. Сделайте выводы, оформите рекомендации.

17. Посетите методический кабинет ДОУ и составьте перечень игр разных видов, находящихся в нем. Оцените их соответствие интересам, возможностям дошкольников, задачам экологического воспитания детей.

Вопросы для анализа:

– разнообразие игр, их соответствие педагогическим требованиям;

– размещение игр (доступность детям);

– оценка выбора игр для работы с детьми данного возраста;

– воспитательно-образовательные задачи в играх.

18. Понаблюдайте за организацией и проведением дидактических игр с дошкольниками в детском саду и сделайте письменный анализ.

Вопросы для анализа:

– вид игры (игра с природным материалом, настольно-печатная, словесная); использование воспитателем на занятии элементов сюжетно-ролевой игры в зависимости от задач и программного содержания (задействована сюжетная сторона игры, сказочные персонажи, ролевые отношения и др.);

– воспитательно-образовательные задачи, решаемые с помощью предлагаемой дошкольникам игры;

– соответствие дидактической задачи, содержания игры, игровых правил и действий возрасту детей;

– располагают ли дети необходимым объемом знаний для решения игровой задачи (какими знаниями они оперировали в процессе игры);

– новое в знаниях и умениях дошкольников (знания уточняются, углубляются, обобщаются, дети упражняются в применении знаний и ранее освоенных действий, др.);

– используемые детьми в процессе игры умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, др.);

– качества умственной деятельности, проявляющиеся или формируемые в ходе игры (наблюдательность, сообразительность, внимание, др.);

– ошибки и затруднения, причины их возникновения (отсутствие интереса, внимания у детей, недостаток знаний, умений, несформированность умственных действий);

– приемы руководства воспитателем игровой деятельностью дошкольников (способ привлечения детей, объяснение правил игры, руководство ее ходом); их эффективность.

19. Разработайте тематику родительских собраний по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

20. Подготовьте каталог методических пособий, содержащих конспекты экологических игр разных видов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать т и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Рассмотреть место и значение игры в экологическом воспитании детей.
2. Раскрыть формы организации игровой деятельности.
3. Раскрыть технологию организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.
4. Рассмотреть классификацию игр экологического содержания, их специфику, место в системе экологической работы.
5. Дать характеристику различных видов игр экологического содержания.
6. Рассмотреть принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
7. Раскрыть методику использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Рассмотреть структуру дидактической игры, ее использование в экологическом образовании дошкольников.
9. Рассмотреть виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные.
10. Раскрыть методику проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста.
11. Рассмотреть применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.
12. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС).
13. Рассмотреть виды игровых обучающих ситуаций.
14. Раскрыть методику использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.
15. Раскрыть своеобразие строительных игр, их воспитательное влияние.
16. Раскрыть условия для игр из природного материала.
17. Дать характеристику подвижных игр экологического содержания
18. Рассмотреть структуру подвижной игры, использование в экологическом образовании дошкольников.
19. Рассмотреть классификацию подвижных игр экологического содержания.
20. Раскрыть методику руководства играми экологического содержания с детьми разного возраста.
21. Рассмотреть организацию и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
22. Рассмотреть организацию и проведение экологических игр разных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
23. Рассмотреть организацию и проведение экологических игр разных видов с детьми старшего дошкольного возраста.
24. Перечислить методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов необходимый в педагогическом кабинете ДОУ.
25. Дать рекомендации для родителей по организации экологических игр разных видов в семье.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое посо-бие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. – 254 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1

2.Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405

3. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797.– ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст: электронный.

4. Николаева, С. Н. Система эколо-гического воспитания дошкольни-ков / метод. пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - 978-5-86775-729-8. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-

online.ru/bcode/442026.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Университеты России). – ISB 978-5-534-09152-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL https://biblio-online.ru/bcode/436510.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432841.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html - Детский сад. Ru
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library - Картотека статей по дошкольному образования. Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 10 шт.
2. Экран - 1 шт.
3. Колонки - 1 шт.
4. Проектор - 1 шт.
5. Компютер - 1 шт.